



Dienvidkurzemes novada pašvaldība
NĪCAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "SPĀRĪTE"

Saules iela 5, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3473, reģistrācijas Nr. 4101901772,
tālr. 63469917, e-pasts sparite.pii@dkn.lv, www.pirmsskola.nica.lv

Pedagoģiskā darba gada plāns 2026./2027. mācību gadam

MĒRĶIS: Nodrošināt izglītojamam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei, attīstot viņa valodas, domāšanas, pašvadības, sociālās, emocionālās un radošās prasmes, kā arī veidojot bērna personību par aktīvu, patstāvīgu, atbildīgu, radošu, atvērtu un cieņpilnu.

1. Nodrošināt izglītojamo individuālajām vajadzībām, interesēm un spējām atbilstošu mācību procesu, veicinot katra bērna individuālo izaugsmi un sasniegumus

	Apakšuzdevums	Sasniedzamais rezultāts	Aktivitātes	Izvērtēšanas kritēriji / indikatori
1.1.	Regulāri vērot un dokumentēt izglītojamo individuālo attīstību un mācību sasniegumus.	Pedagogiem ir aktuāla informācija par katra bērna attīstību, sasniegumiem un turpmākajām izaugsmes vajadzībām.	Bērnu attīstības un sasniegumu vērošana; individuālo sasniegumu fiksēšana; mācību procesa rezultātu izvērtēšana; pārrunas ar pedagogiem un vecākiem.	Veikta regulāra bērnu attīstības un sasniegumu vērošana. Fiksēta bērnu individuālā izaugsmes dinamika. Pedagogi izmanto iegūto informāciju turpmākā mācību procesa plānošanā.
1.2.	Plānot diferencētu mācību procesu,	Izglītojamajiem tiek nodrošinātas viņu spējām un	Diferencētu uzdevumu un aktivitāšu izstrāde; individuālu	Mācību plānojumā iekļauti dažādas grūtības pakāpes un individuālajām

	ņemot vērā izglītojamā spējas, intereses un attīstības tempu.	attīstības līmenim atbilstošas mācīšanās iespējas.	mācību situāciju veidošana; uzdevumu sarežģītības pakāpes pielāgošana.	vajadzībām atbilstoši uzdevumi. Bērniem tiek piedāvātas izvēles iespējas. Pedagogu vērojumos konstatēta bērnu aktīva iesaiste un individuāls progress.
1.3.	Nodrošināt savlaicīgu un izglītojamā individuālajām vajadzībām atbilstošu pedagoģisko atbalstu, pilnveidojot sadarbību ar vecākiem.	Izglītojamie saņem savlaicīgu un vajadzībām atbilstošu atbalstu, veicinot viņu attīstības un mācību sasniegumus.	Individuāla darba plānošana; sadarbība ar atbalsta speciālistiem un ģimeni; atbalsta pasākumu īstenošana un izvērtēšana.	Savlaicīgi identificētas bērnu individuālās vajadzības. Nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi. Notiek sadarbība ar ģimeni un atbalsta speciālistiem. Vērojama pozitīva bērna attīstības dinamika.
1.4.	Veicināt izglītojamo patstāvību, pašvadītu darbošanos un spēju izvērtēt savus sasniegumus.	Bērni arvien patstāvīgāk izvēlas darbības, uzņemas atbildību par savu veikumu un spēj pastāstīt par paveikto.	Izvēles iespēju nodrošināšana; patstāvīgo darbu un uzdevumu organizēšana; pašvērtēšanas sarunas; sasniegumu portfolio.	Bērni patstāvīgi izvēlas materiālus un darbības. Spēj pabeigt iesākto darbu un uzņemties atbildību par rezultātu. Spēj vienkāršā veidā pastāstīt par savu veikumu un sasniegumiem.

2. Mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo valsts valodas lietojumu un komunikācijas prasmes, nodrošinot daudzveidīgas iespējas klausīties, runāt, sarunāties un izteikt savas domas latviešu valodā.

	Apakšuzdevums	Sasniedzamais rezultāts	Aktivitātes	Izvērtēšanas kritēriji / indikatori
2.1.	Ikdienas mācību un rotaļu situācijās radīt daudzveidīgas iespējas latviešu valodas lietošanai.	Izglītojamie aktīvāk lieto latviešu valodu ikdienas saziņā un spēj saprotami izteikt savas vajadzības un domas.	Sarunas rīta aplī; lomu un sižeta rotaļas; pārrunas par pieredzēto; tematiskās sarunas; valodas spēles.	Latviešu valoda tiek mērķtiecīgi izmantota ikdienas saziņā un rotaļās. Bērni aktīvi iesaistās sarunās. Palielinās bērnu iniciatīva izmantot latviešu valodu savstarpējā komunikācijā.

2.2.	Paplašināt bērnu vārdu krājumu, saistīto runu un spēju izteikt savas domas un emocijas.	Paplašinās bērnu aktīvais vārdu krājums un uzlabojas spēja veidot secīgu, saprotamu stāstījumu.	Jaunu vārdu apguve; stāstījumu veidošana pēc attēliem; pasaku un stāstu pārrunāšana; dzejoļi, pirkstiņrotaļas un teātra elementi.	Paplašinās bērnu aktīvais vārdu krājums. Bērni veido arvien garākus un secīgākus izteikumus. Spēj pastāstīt par pieredzēto, attēlu vai notikumu. Spēj nosaukt un raksturot savas emocijas.
2.3.	Veicināt dialoga kultūru – prasmi klausīties, uzdot jautājumus un sadarboties sarunā.	Bērni prot uz klausīt sarunas partneri, sagaidīt savu kārtu, uzdot jautājumus un atbilstoši reaģēt uz dzirdēto.	Pāru un grupu sarunas; diskusijas; jautājumu spēles; situāciju izspēles; klausīšanās uzdevumi.	Bērni uz klausu sarunas partneri. Ievēro sarunas kārtību un sagaida savu kārtu. Uzdod jautājumus un atbild uz tiem. Iesaistās pāru un grupu sarunās.
2.4.	Iesaistīt ģimenes bērnu valodas attīstības veicināšanā.	Ģimenes tiek iesaistītas bērnu valodas attīstībā un tiek veicināta regulāra saziņa un lasīšana latviešu valodā.	Ieteikumi vecākiem; kopīgas lasīšanas aktivitātes; ģimenes lasīšanas izaicinājumi; pasākumi ar ģimeņu iesaisti.	Organizētas kopīgas valodas un lasīšanas aktivitātes. Vecākiem sniegti praktiski ieteikumi bērna valodas attīstībai. Palielinās ģimeņu iesaiste ar valodas attīstību saistītās aktivitātēs.

3. Pilnveidot mācību procesu, plaši izmantojot rotaļu, praktisku darbošanos, eksperimentēšanu un pieredzē balstītu mācīšanos, veicinot izglītojamo aktīvu iesaisti un interesi par mācīšanos.

	Apakšuzdevums	Sasniedzamais rezultāts	Aktivitātes	Izvērtēšanas kritēriji / indikatori
3.1.	Plānot mācību situācijas, kurās izglītojamie aktīvi izmanto rotaļu.	Izglītojamie aktīvi iesaistās rotaļās, saprot tās un izsaka pieņēmumus, pēta un izdara vienkāršus secinājumus.	Mācību rotaļas; problēmsituācijas; praktiska darbošanās.	Mācību procesā regulāri izmantotas mācību rotaļas. Izglītojamie izsaka pieņēmumus, uzdod jautājumus un meklē atbildes. Izglītojamie spēj formulēt vienkāršus secinājumus.

3.2.	Paplašināt praktisko un pētniecisko aktivitāšu izmantošanu mācību procesā.	Bērni attīsta pētnieciskās, matemātiskās, tehnoloģiskās un problēmrisināšanas prasmes.	Konstrukciju veidošana; mērīšana un skaitīšana; eksperimenti ar ūdeni, gaisu un dabas materiāliem; programmēšanas un tehnoloģiju elementi.	Katrā grupā īstenotas praktiskas aktivitātes. Bērni izmanto mērīšanu, skaitīšanu, konstruēšanu, salīdzināšanu un eksperimentēšanu. Pedagogi izmanto daudzveidīgas pētnieciskās metodes.
3.3.	Pilnveidot mācību vidi, nodrošinot izglītojamiem pieejamus un daudzveidīgus materiālus patstāvīgai darbībai.	Mācību vide rosina bērnu patstāvīgu darbošanos, eksperimentēšanu un radošumu.	Mācību centru pilnveide; dabas un otrreiz izmantojamu materiālu izmantošana; radošo un pētniecisko materiālu papildināšana.	Pilnveidoti mācību centri un pieejamie materiāli. Izmantoti dabas un otrreizējās izmantošanas materiāli. Bērni patstāvīgi izvēlas un izmanto materiālus atbilstoši savām interesēm.
3.4.	Veicināt izglītojamiem iniciatīvu, radošumu un problēmrisināšanas prasmes.	Bērni izrāda iniciatīvu, piedāvā savas idejas, meklē risinājumus un spēj pamatot savu izvēli.	Atvērtie uzdevumi; radošie projekti; bērnu ideju īstenošana; kopīga risinājumu meklēšana; projektu darbi.	Bērni piedāvā savas idejas un risinājumus. Spēj izmēģināt vairākus risinājumus. Piedalās projektu un radošo darbu īstenošanā. Pieaug bērnu iniciatīva mācību procesā.

4. Veidot drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu vidi, sekmējot izglītojamo sociāli emocionālo kompetenci, labizjūtu, savstarpējo cieņu un piederības sajūtu.

	Apakšuzdevums	Sasniedzamais rezultāts	Aktivitātes	Izvērtēšanas kritēriji / indikatori
4.1.	Mērķtiecīgi attīstīt bērnu prasmi atpazīt, nosaukt un paust savas emocijas.	Bērni atpazīst un nosauc savas emocijas, kā arī arvien atbilstošāk tās pauž.	Emociju dienas; emociju kartītes; sarunas; pasakas un situāciju izspēles; emociju termometrs.	Bērni atpazīst un nosauc pamatemocijas. Spēj pastāstīt par savu emocionālo stāvokli. Izmanto apgūtus paņēmienus emociju regulēšanai.

4.2.	Veicināt empātiju, cieņpilnu komunikāciju un sadarbības prasmes.	Bērni izrāda rūpes par citiem, ievēro vienošanās, sadarbojas un arvien patstāvīgāk risina savstarpējās domstarpības.	Sadarbības rotaļas; pāru un grupu uzdevumi; labie darbi; konfliktsituāciju izspēle; vērtību un tikumu aktivitātes.	Bērni ievēro grupas vienošanās. Spēj sadarboties pāros un grupās. Izrāda rūpes un empātiju pret citiem. Konfliktsituācijās arvien biežāk izmanto konstruktīvus risinājumus.
4.3.	Iekļaut ikdienas ritmā labizjūtu veicinošas aktivitātes.	Bērni apgūst vienkāršas pašregulācijas prasmes un spēj izmantot tās savas pašsajūtas uzlabošanai.	Rīta rituāli; elpošanas un relaksācijas vingrinājumi; kustību pauzes; mūzikas un klusuma brīži; pastaigas dabā.	Ikdienā tiek izmantotas relaksācijas, kustību un pašregulācijas aktivitātes. Bērni pazīst un spēj izmantot vismaz dažus pašregulācijas paņēmienus. Pedagogi regulāri vēro bērnu emocionālo pašsajūtu.
4.4.	Savlaicīgi pamanīt bērna emocionālās grūtības un nodrošināt nepieciešamo atbalstu.	Savlaicīgi tiek identificētas bērnu emocionālās un sociālās vajadzības un nodrošināts atbilstošs atbalsts.	Pedagogu sistemātiska vērošana; individuālas sarunas; sadarbība ar vecākiem un atbalsta speciālistiem; atbalsta pasākumu plānošana.	Identificētas bērnu sociāli emocionālās vajadzības. Veikta sadarbība ar vecākiem un atbalsta speciālistiem. Izstrādāti un īstenoti nepieciešamie atbalsta pasākumi. Vērojama pozitīva bērna emocionālās labizjūtas dinamika.

5. Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, pilnveidojot zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī sekmējot pieredzes apmaiņu, savstarpēju sadarbību un mūsdienīgu mācību metožu izmantošanu.

	Apakšuzdevums	Sasniedzamais rezultāts	Aktivitātes	Izvērtēšanas kritēriji / indikatori
5.1.	Veicināt pedagogu profesionālās pilnveides izaugsmi.	Individuālo profesionālās pilnveides mērķu noteikšana; dalībaursos, semināros un konferencēs.	Pedagogi mērķtiecīgi pilnveido profesionālās kompetences atbilstoši savām un iestādes attīstības vajadzībām.	Apzinātas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. Pedagogi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos. Apgūtās zināšanas tiek izmantotas pedagoģiskajā darbībā.

5.2.	Organizēt savstarpēju pieredzes apmaiņu, atklātās nodarbības un profesionālās sarunas.	Atklātās nodarbības; metodiskās pēcpusdienas; pieredzes apmaiņas pasākumi; kolēģu labo prakšu prezentācijas.	Pedagogi dalās pieredzē, pārņem labās prakses piemērus un pilnveido savu pedagoģisko darbību.	Organizētas pieredzes apmaiņas aktivitātes un atklātās nodarbības. Pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem. Notiek profesionāla refleksija par mācību procesa kvalitāti.
5.3.	Veicināt mūsdienīgu, bērncentrētu mācību metožu un digitālo resursu izmantošanu.	Digitālo rīku izmēģināšana; jaunu mācību metožu apguve; praktiskās darbnīcas; metodisko materiālu izstrāde.	Pedagogi mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgas, mūsdienīgas un bērnu aktīvu iesaisti veicinošas mācību metodes.	Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes. Mācību procesā mērķtiecīgi izmantoti digitālie resursi. Vērojama bērnu aktīva iesaiste un līdzdalība mācību procesā.
5.4.	Regulāri izvērtēt savu profesionālo darbību un izmantot refleksiju turpmākās prakses pilnveidei.	Pedagogu pašvērtējums; individuālās pārrunas; mācību procesa izvērtēšana; gada noslēguma refleksija.	Pedagogi apzinās savas profesionālās stiprās puses un pilnveidojamās jomas, izvirza turpmākos profesionālās izaugsmes mērķus.	Veikts pedagogu pašvērtējums. Pedagogi identificē profesionālās stiprās puses un pilnveidojamās jomas. Izvirzīti individuālās profesionālās izaugsmes mērķi. Refleksijas rezultāti izmantoti turpmākās darbības plānošanā.